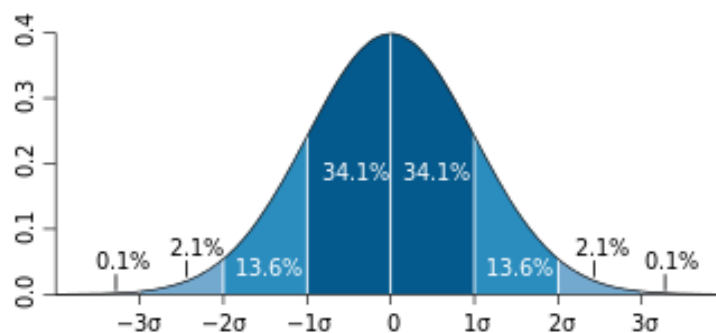




ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԵՎ ԹԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ

9-ՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՈՒՄ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ
ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԻՃԱԿԱԳՐԱԿԱՆ
ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
(2020-2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ)



Բովանդակություն

1. Ընդհանուր տեղեկություններ _____	2
2. 2021 թ. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքները _____	5
2.1. Միավորների բաշխման հիստոգրամները _____	5
2.2. Վիճակագրական տվյալներ ավարտական քննությունների արդյունքների վերաբերյալ _____	10
2.3. Մասնակիցների առաջադիմության խմբերն ըստ առարկաների _____	11
3. 2013-2021 թվականների 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների մասնակիցների թվերի համեմատություն _____	12
4. Ավարտական քննություններին 9-րդ դասարանի աշակերտների ընտրությունը օտար լեզուներից և բնագիտական առարկաներից _____	13
5. 2021 թ. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների _____	14
6. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ սեռերի _____	16
7. Քննությունների վերաբերյալ վիճակագրական տվյալների համեմատություն ըստ բնակավայրերի տիպերի _____	20
8. Ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տիպերի _____	22

1. Ընդհանուր տեղեկություններ

9-րդ դասարանի (հանրակրթական հիմնական ծրագրերի 2-րդ աստիճանի ավարտական դասարան) բոլոր ուսումնական առարկաներից տարեկան 4-10 միավոր և ավարտական քննություններից 8-20 միավոր գնահատված աշակերտը ստանում է հիմնական կրթության վկայական:

Երկրում կորոնավիրուսի (COVID-19) համաճարակի պատճառով 2020 թվականին 9-րդ դասարանում ավարտական քննություններ չեն անցկացվել: Ավարտական գնահատականները նշանակվել են սովորողի՝ տվյալ առարկայի տարեկան գնահատականի հիման վրա:

2021 թվականին Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 9-րդ դասարաններում անցկացվել են և՛ կենտրոնացված ավարտական քննություն (հայոց լեզու), և՛ ավարտական քննություններ՝ համաձայն հետևյալ ժամանակացույցի.

Աղյուսակ 1

Քննությունը	Քննության տեսակը	Քննության օրը
Հայոց պատմություն	Բանավոր	21.06.2021 թ.
Մաթեմատիկա	Գրավոր	24.06.2021 թ.
Հայ գրականություն	Բանավոր	28.06.2021 թ.
Հայոց լեզու	Կենտրոնացված, գրավոր	30.06.2021 թ.
Բնագիտական առարկաներ («Ֆիզիկա», «Քիմիա», «Կենսաբանություն», «Աշխարհագրություն», սովորողի ընտրությամբ)	Գրավոր	03.07.2021 թ.
Օտար լեզու («Ռուսաց լեզու», «Անգլերեն», «Ֆրանսերեն», «Գերմաներեն» և այլ լեզուներ, սովորողի ընտրությամբ)	Բանավոր	05.07.2021 թ.

Ռուսաց լեզու (ռուսական դասարան)	Բանավոր	Քննաշրջանի ընթացքում
Ֆիզկուլտուրա		Հունիսի 21-ից մինչև քննաշրջանի ավարտն ընկած ժամանակահատվածում

Գրավոր քննությունների տևողությունը եղել է 120 րոպե: Քննական թեստերի առաջադրանքները կազմվել են Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի (այսուհետև՝ ԳԹԿ) կողմից, առաջադրանքներն ընտրվել են ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության կողմից երաշխավորված և հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում գործածվող դասագրքերից կամ ձեռնարկներից: «Հայոց լեզու» առարկայի կենտրոնացված ավարտական քննությունն անցկացվել է երկու անգամ՝ 2019 և 2021 թվականներին: Ստորև բերված աղյուսակում ներկայացված են «Հայոց լեզու» առարկայի վերջին տարիների ավարտական քննությունների արդյունքների վիճակագրական տվյալներ:

Աղյուսակ 2

	Մասնակիցների թիվը ¹	Դրական միավորի շեմը չհաղթահարած աշակերտների		18-20 միավոր ստացած աշակերտների		Միջին միավորը
		թիվը	տոկոսը	թիվը	տոկոսը	
2021 թ.	27106	56	0.2 %	4196	15.5 %	13.66
2019 թ.	31119	1665	5.4 %	700	2.2 %	12.17
2018 թ.	29186	331	1.1 %	4097	14.1 %	12.69
2017 թ.	29084	352	1.2 %	4200	14.4 %	12.81

2021 թվականի կենտրոնացված և ավարտական քննություններն անցկացվել են երկու փուլով: Առաջին փուլին մասնակցել են ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների 9-րդ դասարանի աշակերտները, որոնց դիմում-հայտերը և ցուցակ-հայտերը հաստատության տնօրենը լրացրել և ԳԹԿ է փոխանցել փետրվարի 1-

¹ Ներկայացված է հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների կողմից ԳԹԿ տվյալների բազա մուտքագրված մասնակիցների թիվը:

ից մինչև մարտի 10 ընկած ժամանակահատվածում: Երկրորդ փուլին մասնակցել են նախորդ քննությանը հիվանդության պատճառով չներկայացած կամ դրական միավորների շեմը չհաղթահարած աշակերտները:

Ավարտական քննությունների ավարտից հետո սովորողների ամփոփիչ գնահատականները հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների օպերատորների կողմից արցանց համակարգով մուտքագրվել են ԳԹԿ տվյալների բազա:

Ավարտական քննությունների ամփոփիչ գնահատականը որոշվում է թեստի առաջադրանքներից աշակերտի վաստակած բոլոր միավորների գումարով (առավելագույնը՝ 35 միավոր): Գնահատման 35 միավորանոց սանդղակից 20 միավորանոց սանդղակին անցումը կատարվել է համաձայն ստորև բերված աղյուսակի, որտեղ 20 միավորանոց համակարգում դրական միավորի շեմ է համարվում 8-ը:

Աղյուսակ 3

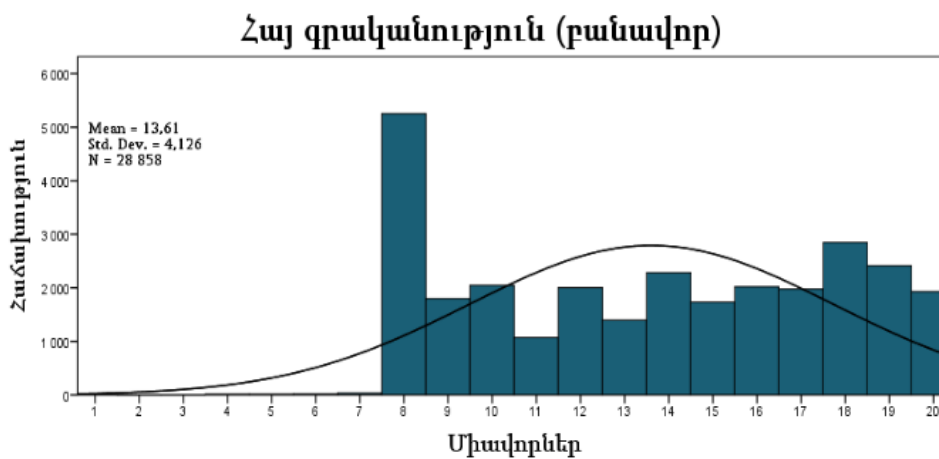
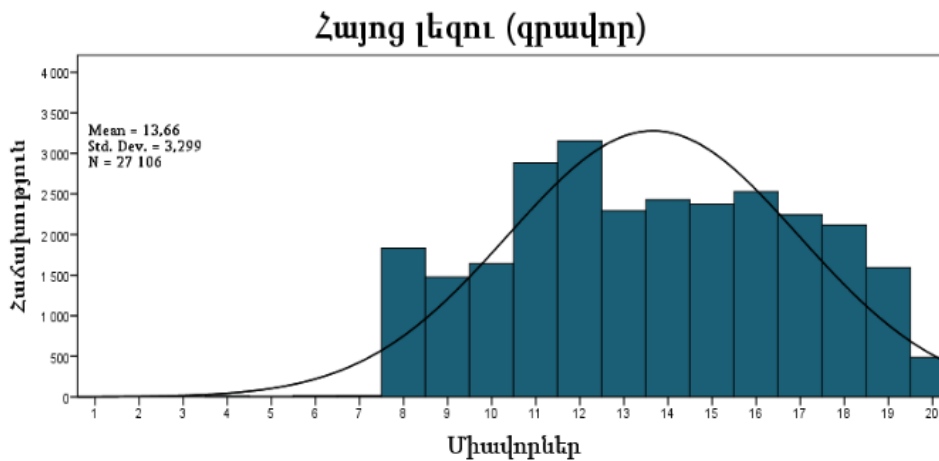
Միավորը 20 միավորանոց համակարգում	Նախնական միավորը (0-35)	Միավորը 20 միավորանոց համակարգում	Նախնական միավորը (0-35)
1	0	11	15-17
2	1	12	18-20
3	2	13	21-23
4	3	14	24-26
5	4	15	27-28
6	5-6	16	29-30
7	7-8	17	31-32
8	9-10	18	33
9	11-12	19	34
10	13-14	20	35

2. 2021 թ. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքները

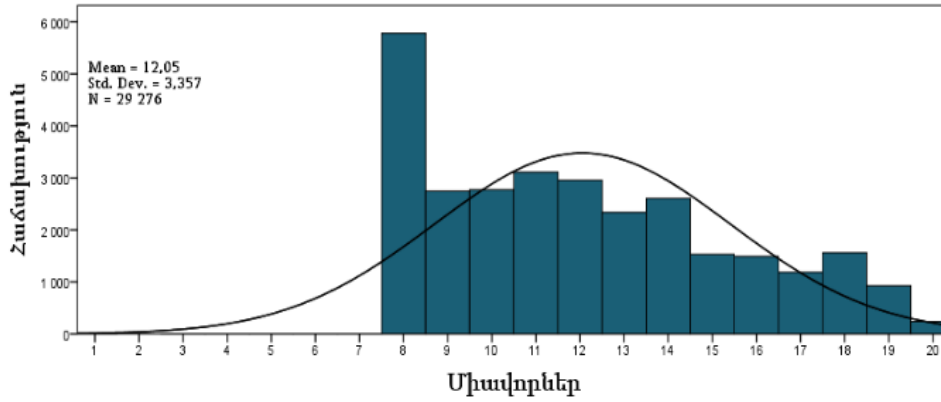
2.1. Միավորների բաշխման հիստոգրամները

Միավորների բաշխման հիստոգրամը սյունների հաջորդականություն է, որոնցից յուրաքանչյուրը կառուցվում է համապատասխան միավորի (կամ միավորների խմբի) հիման վրա: Սյան բարձրությունը համապատասխանում է միավորի հաճախությանը (տվյալ միավորը հավաքած աշակերտների թվին):

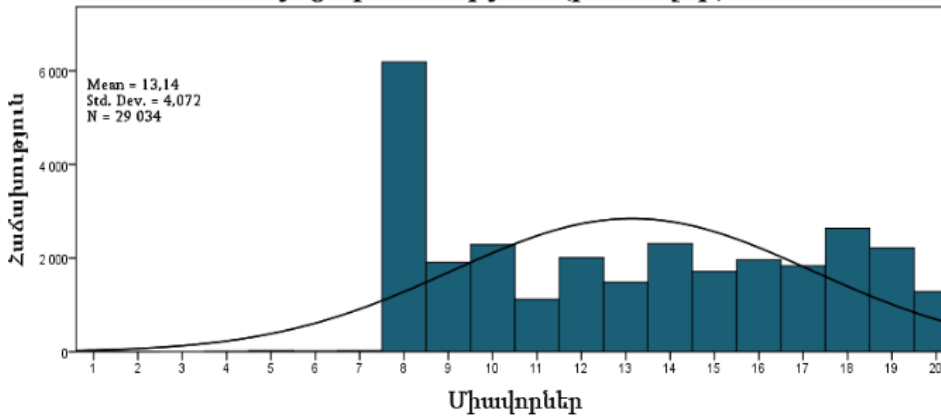
Հիստոգրամ 1



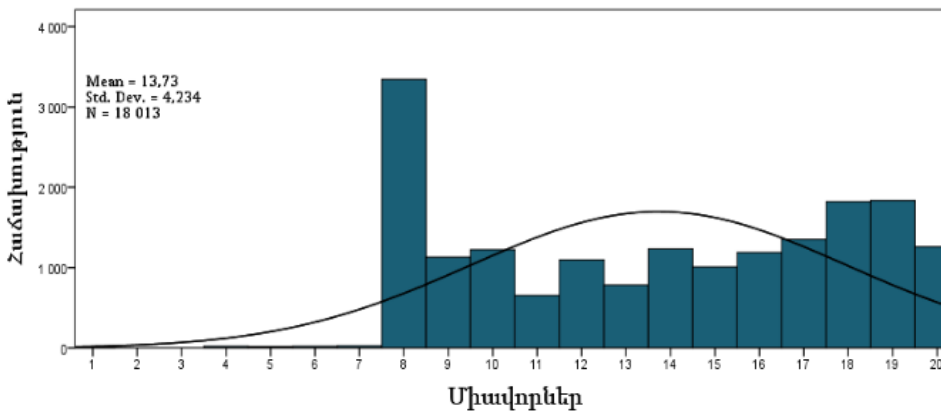
Մաթեմատիկա (գրավոր)

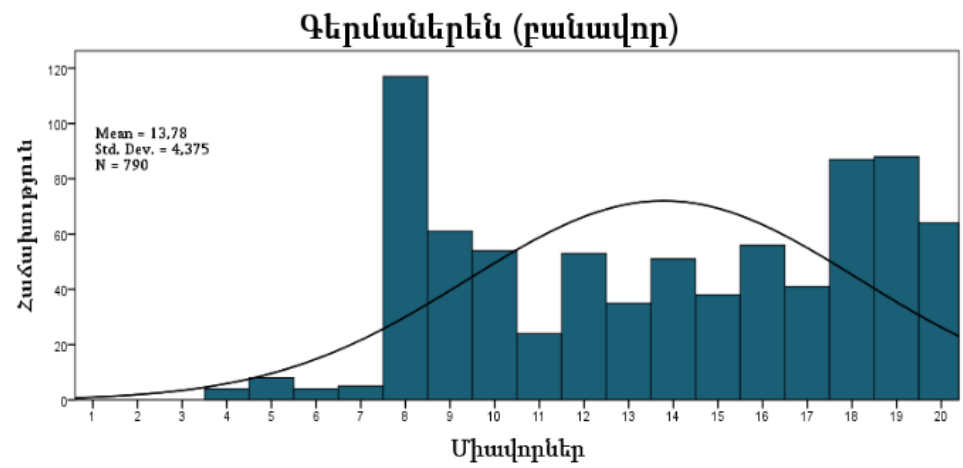
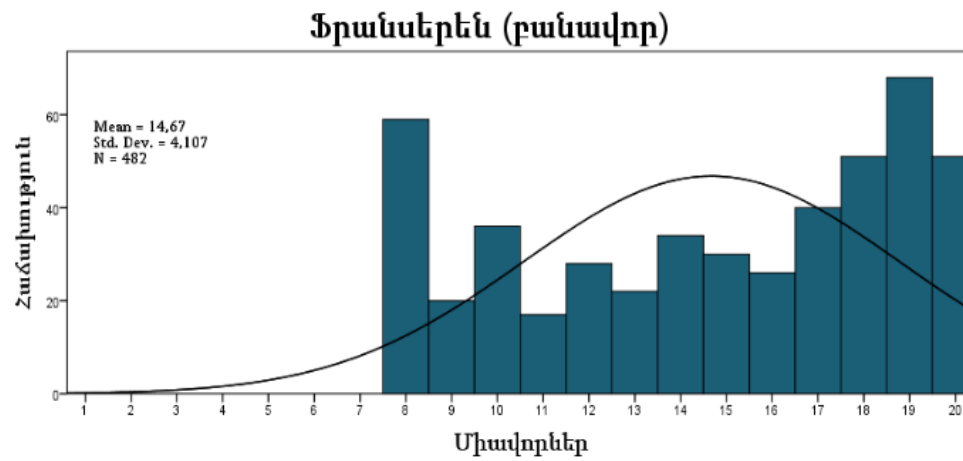
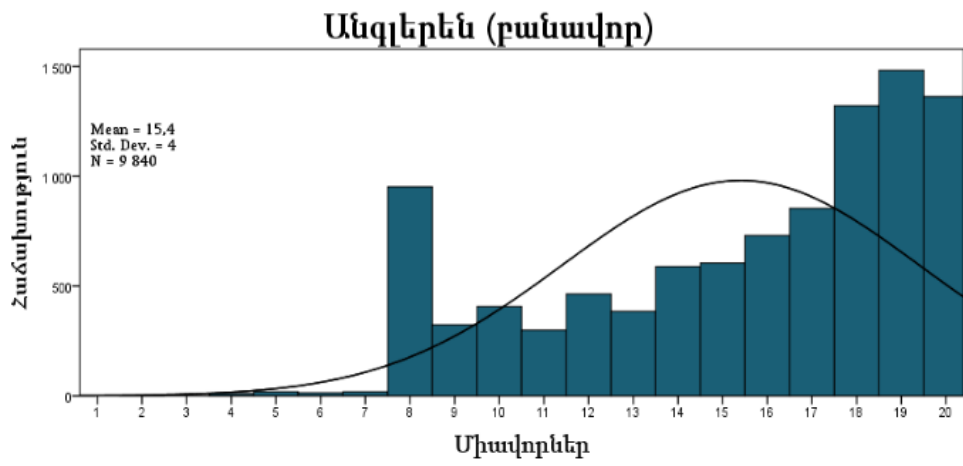


Հայոց պատմություն (բանավոր)

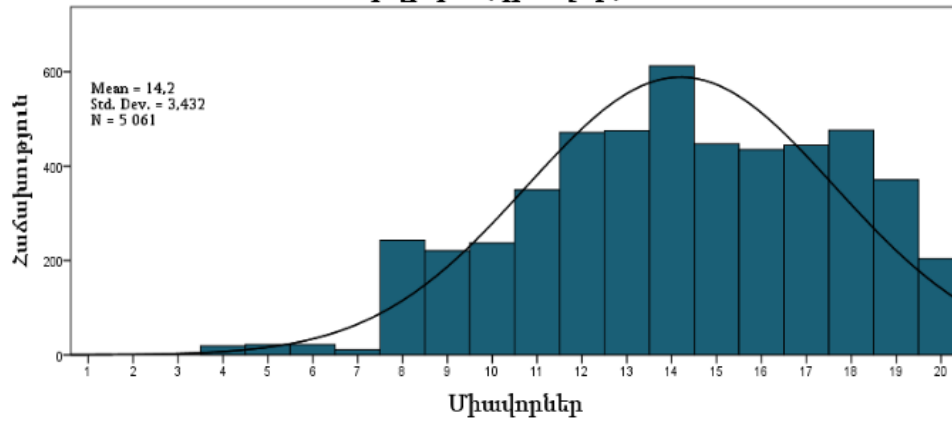


Ռուսաց լեզու (բանավոր)

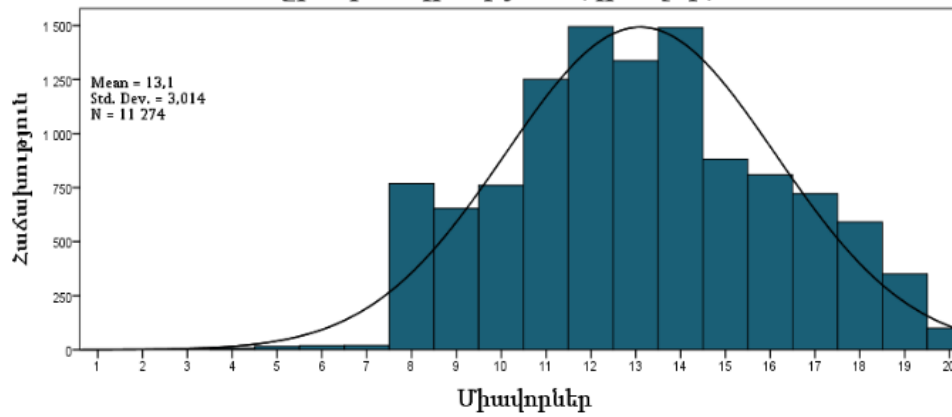




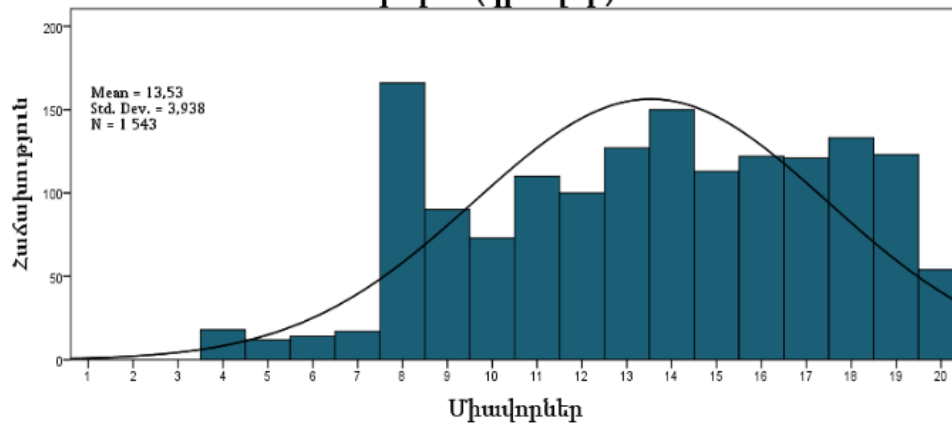
Ֆիզիկա (գրավոր)

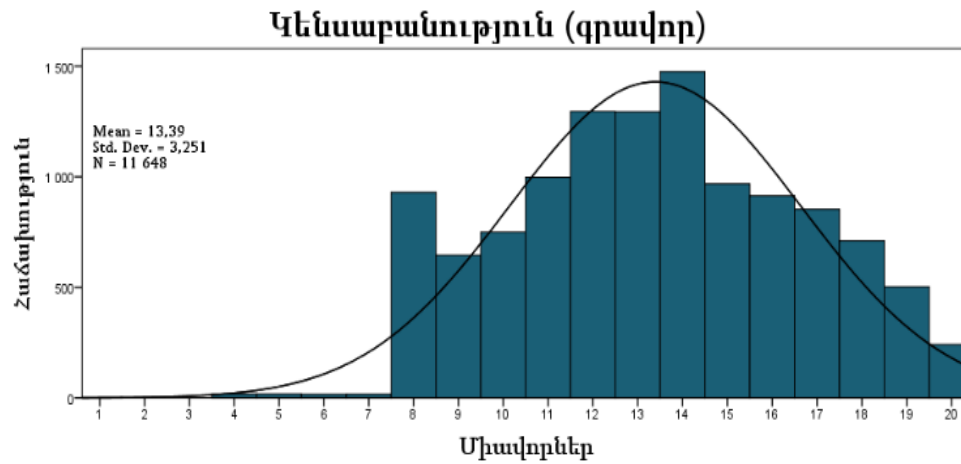


Աշխարհագրություն (գրավոր)



Քիմիա (գրավոր)





Յուրաքանչյուր հիստոգրամի վերևի ձախ անկյունում նշված են առարկայի միջին միավորը² (Mean), ստանդարտ շեղումը³ (St.Dev) և մասնակիցների թիվը (N):

Բաշխման հիստոգրամներից երևում է, որ ավարտական քննությունների միավորների բաշխումը համաչափ չէ, որոշ առարկաներից 8 միավոր ստացածների թիվը զգալիորեն բարձր է այլ միավորներ ստացածների թվից: Ակնհայտ է, որ ցածր միավորներն արհեստականորեն բարձրացվել են դպրոցների կողմից: Երկու տեսակի քննությունների դեպքում էլ միավորների բաշխման կորերը շեղված են դեպի բարձր միավորները:

² Միջին միավորը բնորոշում է քննություն հանձնողների գիտելիքների միջին մակարդակը:

³ Ստանդարտ շեղումը միջին միավորի հուսալիության չափման միջոց է:

2.2. Վիճակագրական տվյալներ ավարտական քննությունների արդյունքների վերաբերյալ

Աղյուսակ 4-ում յուրաքանչյուր առարկայի համար ներկայացված են 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքների վերաբերյալ վիճակագրական տվյալներ՝ մասնակիցների թիվը, միջին միավորը, ստանդարտ սխալը և ստանդարտ շեղումը:

Աղյուսակ 4

Առարկան	Մասնակիցների թիվը ⁴	Միջին միավորը	Ստանդարտ շեղումը	Ստանդարտ սխալը
Հայոց լեզու (գ.)	27106	13.66	3.3	0.020
Հայ գրականություն (բ.)	28858	13.61	4.1	0.024
Հայոց պատմություն (բ.)	29034	13.14	4.1	0.024
Մաթեմատիկա (գ.)	29276	12.05	3.4	0.020
Աշխարհագրություն (գ.)	11274	13.1	3.0	0.028
Կենսաբանություն (գ.)	11648	13.39	3.3	0.030
Քիմիա (գ.)	1543	13.53	3.9	0.10
Ֆիզիկա (գ.)	5061	14.2	3.4	0.048
Ռուսաց լեզու (բ.)	18013	13.73	4.2	0.032
Անգլերեն (բ.)	9840	15.4	4.0	0.040
Գերմաներեն (բ.)	790	13.78	4.4	0.156
Ֆրանսերեն (բ.)	482	14.67	4.1	0.407

Որքան փոքր է ստանդարտ շեղումը, այնքան միջին միավորը հուսալի է: Այսինքն՝ որքան միավորները համախմբված են միջին միավորի շուրջը, այնքան լավ է այդ միջին միավորը բնորոշում տվյալ բազմությունը:

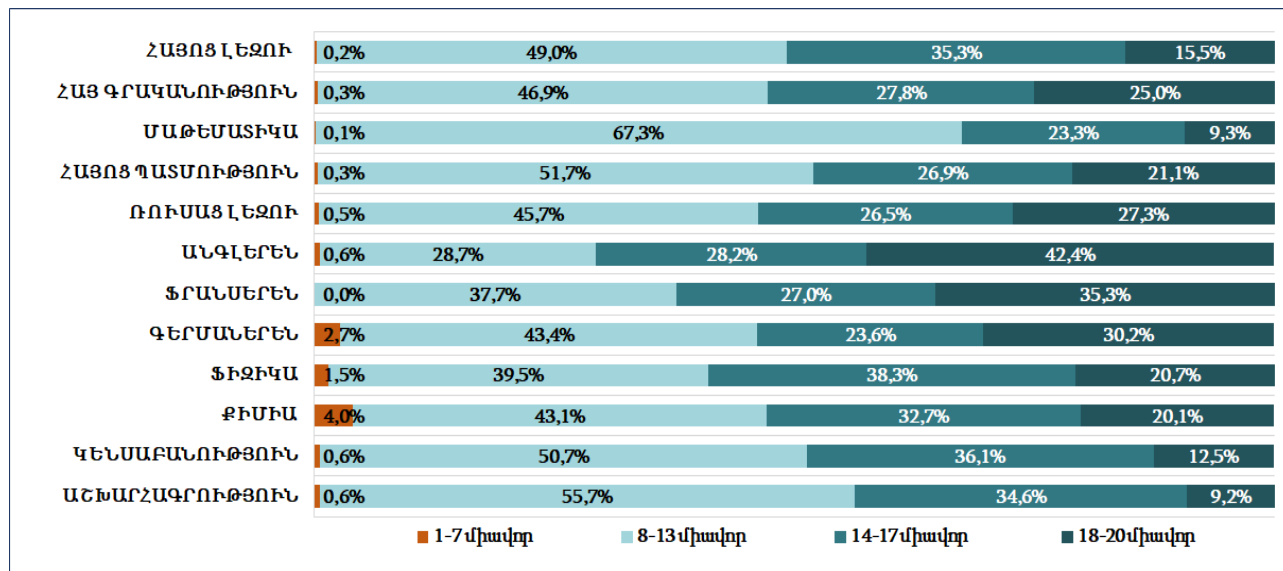
⁴ Ներկայացված է հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների կողմից ԳԹԿ տվյալների բազա մուտքագրված մասնակիցների թիվը:

Ինչպես նախորդ տարիներին, այս տարի նույնպես ամենաբարձր միջին միավորը գրանցվել է «Անգլերեն» առարկայից (15.4), իսկ ամենացածրը՝ «Մաթեմատիկա» առարկայից (12.05):

2.3. Մասնակիցների առաջադիմության խմբերն ըստ առարկաների

Հետևյալ դիագրամում պատկերված են 2021 թվականի 9-րդ դասարանի ավարտական քննություններից աշակերտների արդյունքներն ըստ առաջադիմության անբավարար, ցածր, միջին և բարձր միավորների խմբերի: Այդ խմբերը կազմվել են համապատասխանաբար՝ 1-7, 8-13, 14-17 և 18-20 միավորներ ստացած մասնակիցների տոկոսային թվի հիման վրա:

Դիագրամ 1

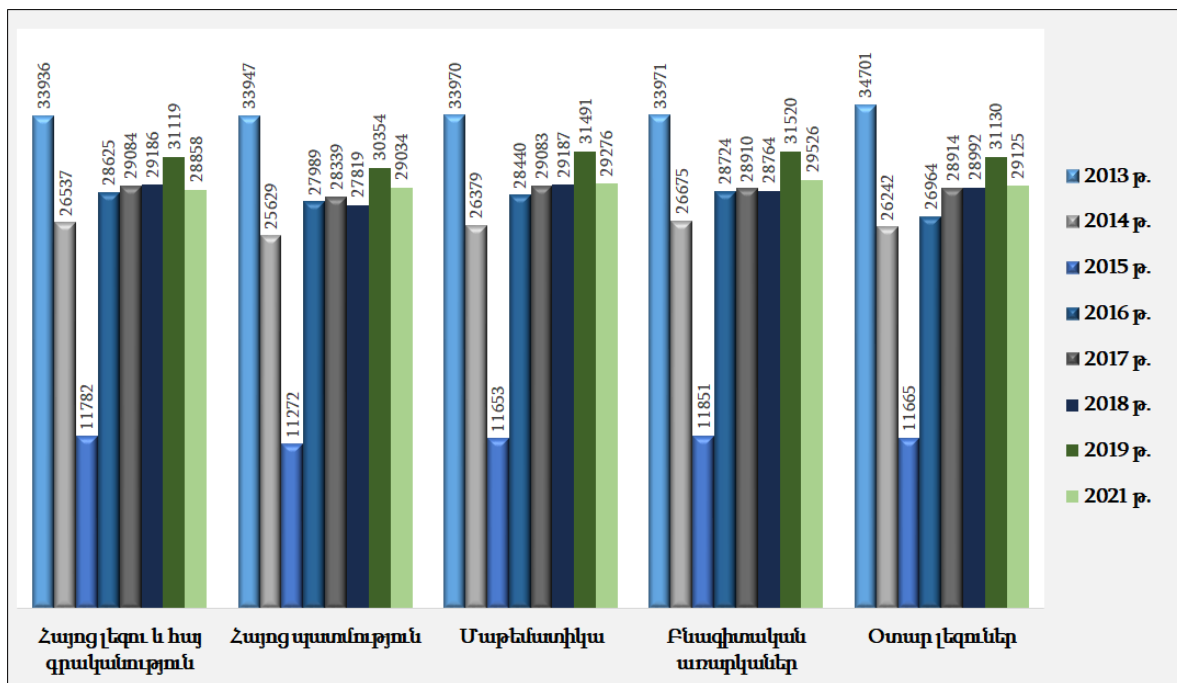


Ինչպես երևում է դիագրամում, 18-20 միավոր հավաքածների ամենամեծ խումբը կազմվել են «Անգլերեն» առարկայից (42.4 տոկոս), իսկ ամենափոքր խմբերը՝ «Աշխարհագրություն» և «Մաթեմատիկա» առարկաներից (համապատասխանաբար՝ 9.2 և 9.3 տոկոս) ավարտական քննություններ հանձնած աշակերտները: Ավարտական քննություններից անբավարար գնահատականներ ստացել է աշակերտների 0 - 4 տոկոսը:

3. 2013-2021 թվականների 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների մասնակիցների թվերի համեմատություն

Դիագրամ 2-ում ներկայացված են 2013-2021 թվականներին «Հայոց լեզու և հայ գրականություն», «Հայոց պատմություն», «Մաթեմատիկա» առարկաներից, օտար լեզուներից, ինչպես նաև բնագիտական առարկաներից ավարտական քննությունների մասնակիցների թվերի համեմատությունները:

Դիագրամ 2



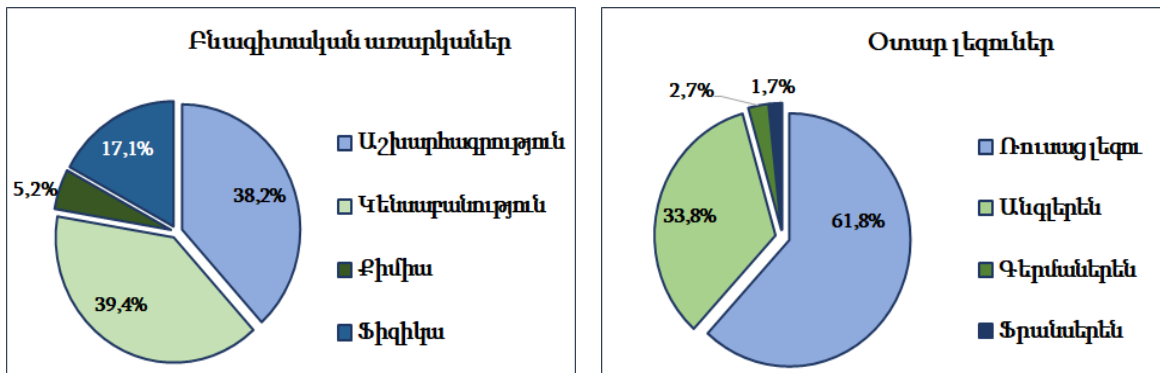
Դիագրամում տեսնում ենք, որ 2013-2015 թվականներին մասնակիցների թիվը նվազել է: 2014-2015 թվականներին մասնակիցների թվի կտրուկ նվազումը, այնուհետև 2015-2016 թվականներին կտրուկ աճը պայմանավորված է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի փոփոխությամբ՝ 11-ամյա կրթությունից 12-ամյայի անցումով: Հանրակրթական հիմնական ծրագրերի փոփոխությունը մանրամասն ներկայացված է 2014-2015 ուսումնական տարվա 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների

արդյունքների վիճակագրական վերլուծության մեջ⁵: 2016-2019 թվականներին նկատվել է մասնակիցների թվի աճ:

4. Ավարտական քննություններին 9-րդ դասարանի աշակերտների ընտրությունը օտար լեզուներից և բնագիտական առարկաներից

Ստորև բերված դիագրամներում ներկայացված է աշակերտների ընտրությունը բնագիտական առարկաներից և օտար լեզուներից՝ տոկոսային թվերով:

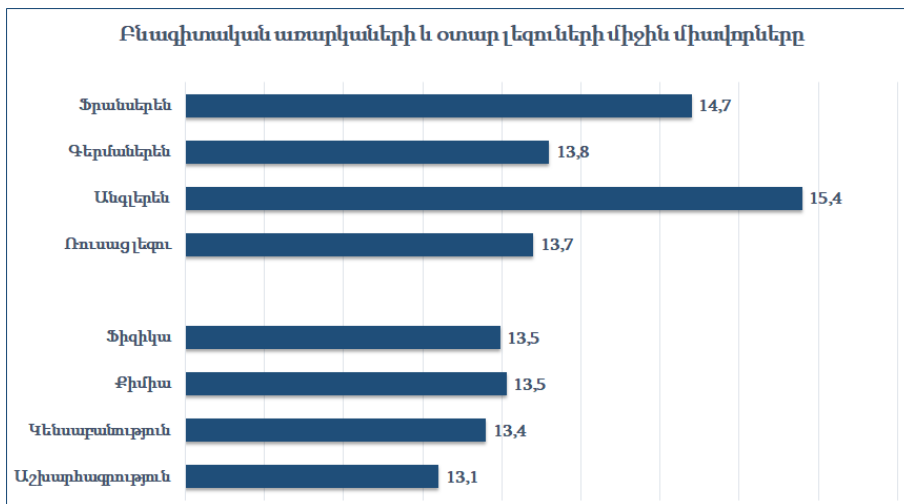
Դիագրամ 3



Բնագիտական առարկաների ընտրության դեպքում, ինչպես նախորդ տարիներին, այս տարի ևս շրջանավարտները նախապատվությունը տվել են «Կենսաբանություն» և «Աշխարհագրություն» առարկաներին, այնուհետև «Ֆիզիկա» առարկային, իսկ «Քիմիա» առարկան ընտրել է մասնակիցների ընդամենը 5.2 տոկոսը: Օտար լեզուների քննություններին մասնակցածների 61.8 տոկոսը նախընտրել է «Ռուսաց լեզու» առարկան:

Մասնակիցների միջին միավորները բնագիտական առարկաներից և օտար լեզուներից ներկայացված են դիագրամ 4-ում:

⁵ [2014-2015 ուսումնական տարվա 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքների վիճակագրական վերլուծություն, էջ 7:](#)



Վերլուծության արդյունքում պարզ է դառնում, որ բնագիտական առարկաների միջին միավորները (13,1-13,5) նշանակալիորեն չեն տարբերվում: Օտար լեզուներից անգլերենի, ինչպես նաև ֆրանսերենի միջին միավորները (համապատասխանաբար՝ 15,4 և 14,7) նշանակալիորեն բարձր են մյուս օտար լեզուների միջին միավորներից: Հետաքրքիր է նկատել, որ թեպետ ռուսաց լեզուն ընտրել է մասնակիցների մեծամասնությունը՝ 61,8 տոկոս, սակայն այդ առարկայից գրանցվել է ամենացածր միջին միավորը:

5. 2021 թ. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ ՀՀ վարչատարածքային միավորների

Աղյուսակ 5-ում ներկայացված են բոլոր առարկաներից մասնակիցների ավարտական քննությունների միջին միավորները (ստանդարտ շեղումները) ըստ վարչատարածքային միավորների: Մուգ երանգով նշված են այն միջին միավորները, որոնք տվյալ առարկայի ընդհանուր միջին միավորից բարձր են կամ հավասար:

Վարչատարածքային միավորը	Միջին միավորը (ստանդարտ շեղումը)					
	Հայոց լեզու (միջին միավորը՝ 13.66)	Հայ գրականություն (միջին միավորը՝ 13.61)	Հայոց պատմություն (միջին միավորը՝ 13.14)	Մաթեմատիկա (միջին միավորը՝ 12.05)	Բնագիտական առարկաներ (միջին միավորը՝ 13.42)	Օտար լեզուներ (միջին միավորը՝ 14.31)
Արագածոտն	13,4 (3,1)	13,6 (4,0)	13,1 (4,0)	11,7 (3,1)	13,2 (3,0)	13,6 (4,1)
Արարատ	12,6 (3,2)	12,8 (4,2)	12,3 (4,1)	11,2 (3,1)	12,3 (3,5)	13,1 (4,4)
Արմավիր	12,7 (3,3)	12,9 (4,0)	12,5 (3,9)	11,6 (3,3)	12,9 (3,2)	13,3 (4,1)
Գեղարքունիք	14,1 (3,3)	14,2 (4,1)	13,9 (4,0)	12,4 (3,5)	13,7 (3,5)	14,2 (4,2)
Երևան	14,4 (3,2)	14,0 (4,1)	13,6 (4,0)	12,7 (3,4)	14,0 (3,2)	15,4 (3,9)
Լոռի	13,6 (3,2)	13,4 (4,2)	12,8 (4,1)	11,6 (3,1)	13,2 (3,1)	13,9 (4,3)
Կոտայք	13,4 (3,1)	13,2 (4,2)	12,7 (4,1)	11,6 (3,2)	13,3 (3,0)	13,9 (4,2)
Շիրակ	13,8 (3,3)	14,1 (4,0)	13,7 (4,0)	12,5 (3,5)	13,8 (3,3)	14,4 (4,1)
Սյունիք	14,2 (3,4)	13,7 (4,2)	13,2 (4,2)	12,2 (3,6)	13,4 (3,3)	14,4 (4,2)
Վայոց ձոր	12,6 (3,3)	13,0 (4,1)	12,4 (4,0)	11,2 (3,1)	13,0 (2,9)	13,7 (4,1)
Տավուշ	12,7 (3,3)	13,3 (4,1)	12,7 (4,1)	11,3 (3,3)	12,9 (3,0)	13,7 (4,3)

Բոլոր առարկաներից լավագույն արդյունքներով աչքի են ընկել Երևանը և Շիրակի մարզը:

Արդյունքներն ըստ վարչատարածքային միավորների ավելի մանրամասն ներկայացված են [հավելված 1](#)-ում:

6. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ սեռերի

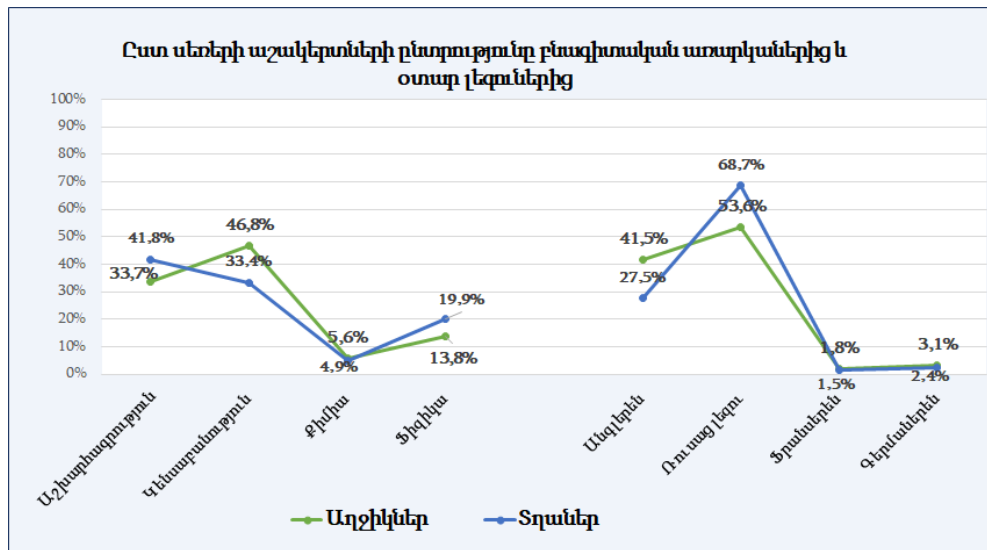
2021 թ. 9-րդ դասարանի ավարտական քննությունների մասնակիցների 55 տոկոսը եղել են տղաներ, 45 տոկոսը՝ աղջիկներ: Աղյուսակ 6-ում բոլոր առարկաներից ներկայացված են մասնակիցների թվերը, միջին միավորները և ստանդարտ շեղումները ըստ սեռերի:

Աղյուսակ 6

Առարկան	Աղջիկներ			Տղաներ		
	Թիվը	Միջին միավորը	Ստանդարտ շեղումը	Թիվը	Միջին միավորը	Ստանդարտ շեղումը
Հայոց լեզու (գ.)	12197	14.5	3.2	14909	13.0	3.2
Հայ գրականություն (բ.)	13072	15.1	3.8	15786	12.4	4.0
Հայոց պատմություն (բ.)	13127	14.3	3.9	15907	12.2	4.0
Մաթեմատիկա (գ.)	13229	12.6	3.4	16047	11.6	3.3
Աշխարհագրություն (գ.)	4490	13.8	2.9	6784	12.6	3.0
Կենսաբանություն (գ.)	6233	14.1	3.1	5415	12.5	3.2
Քիմիա (գ.)	744	14.8	3.6	799	12.3	3.9
Ֆիզիկա (գ.)	1841	14.9	3.3	3220	13.8	3.5
Անգլերեն (բ.)	5446	16.2	3.6	4394	14.4	4.2
Ռուսաց լեզու (բ.)	7036	15.0	4.0	10977	12.9	4.2
Ֆրանսերեն (բ.)	241	16.1	3.7	241	13.3	4.0
Գերմաներեն (բ.)	413	15.1	4.0	377	12.4	4.4

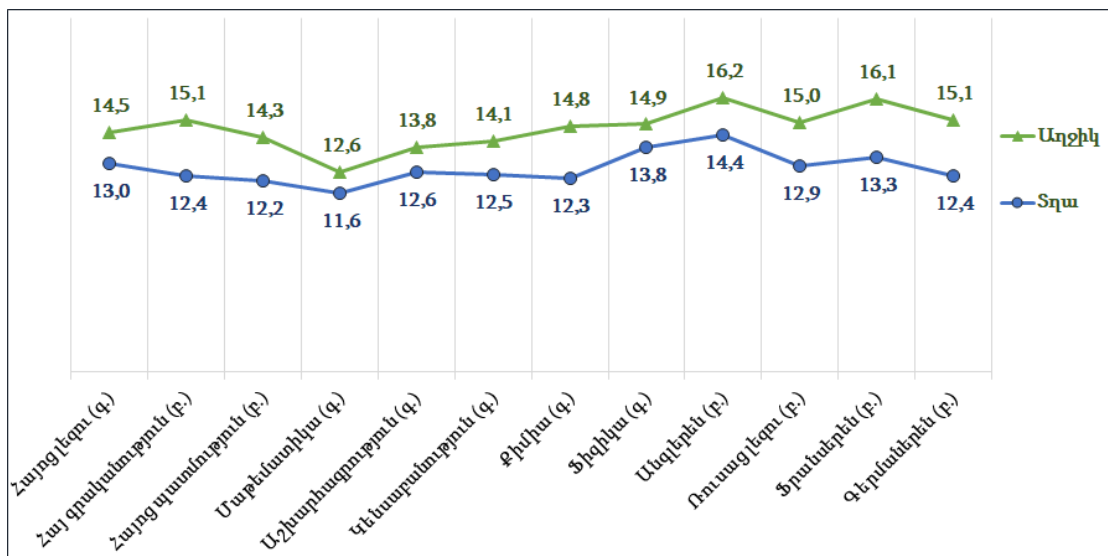
Դիագրամ 5-ում տեսնում ենք, որ ընտրության հնարավորության դեպքում տղաները բնագիտական առարկաներից նախապատվությունը տվել են «Աշխարհագրություն» առարկային, աղջիկները՝ «Կենսաբանություն» առարկային, օտար լեզուներից տղաների 68.7 տոկոսը, աղջիկների 53.6 տոկոսը նախընտրել են «Ռուսաց լեզու» առարկան:

Դիագրամ 5



Վերլուծության արդյունքում պարզ է դարձել, որ բոլոր առարկաներից աղջիկները ցուցաբերել են ավելի բարձր առաջադիմություն, քան տղաները։ Դիագրամ 6-ում ներկայացված են տղաների և աղջիկների միջին միավորների համեմատություններն ըստ առարկաների։

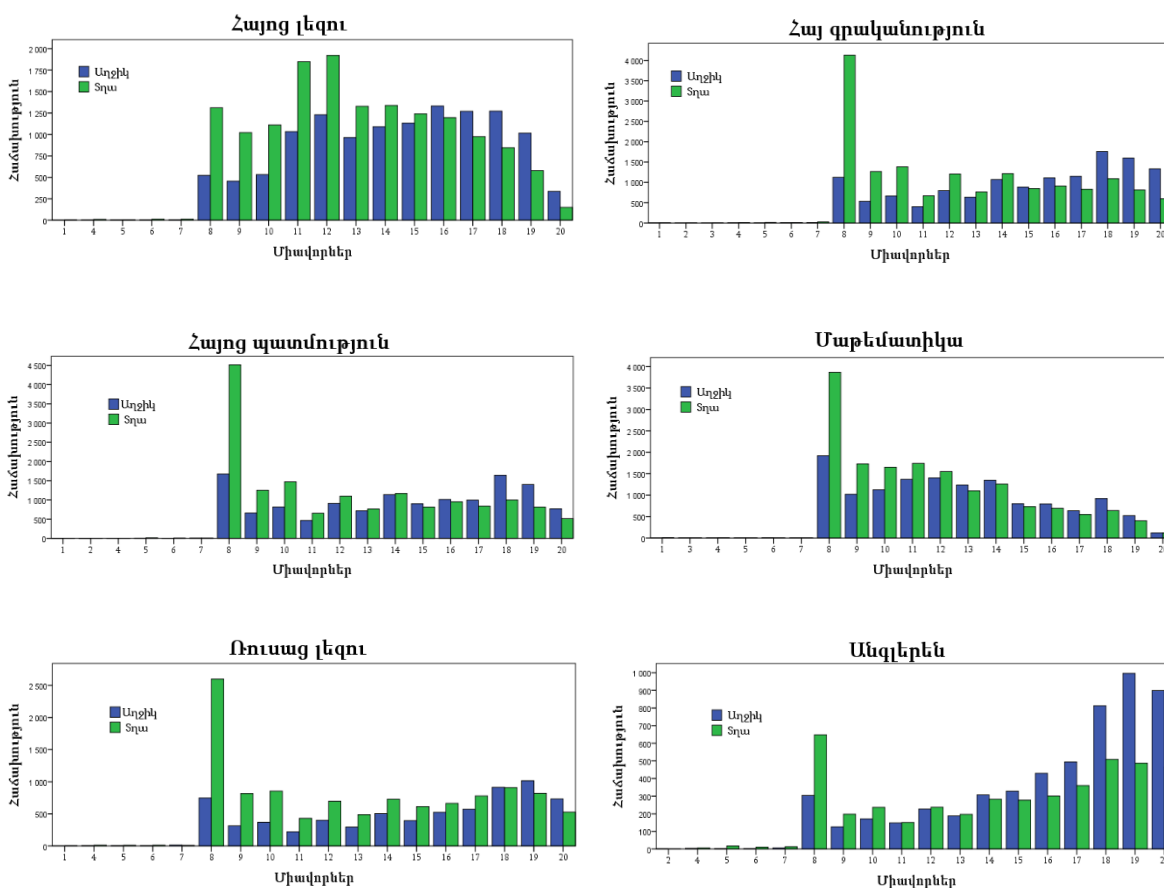
Դիագրամ 6

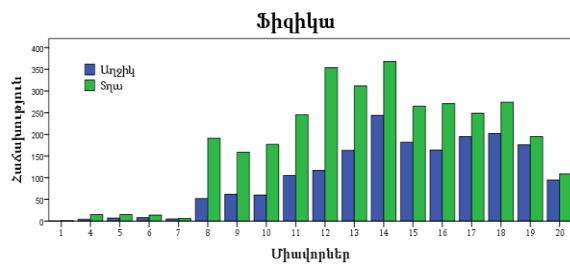
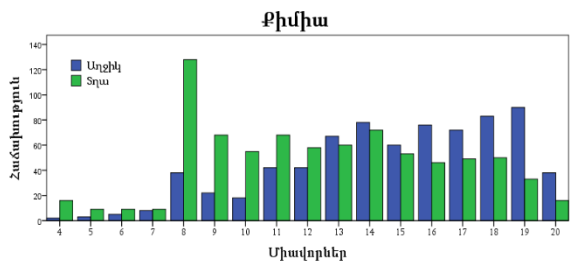
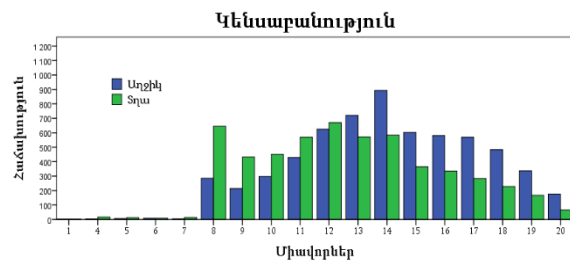
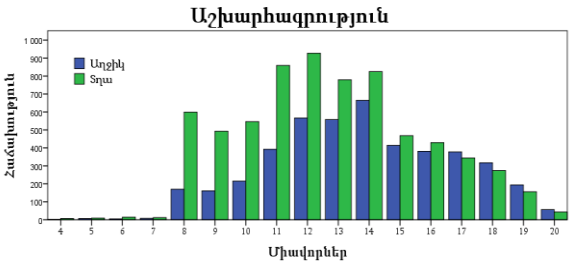
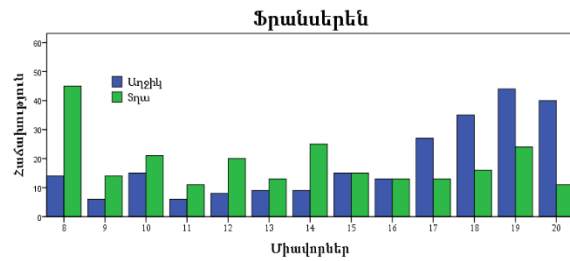
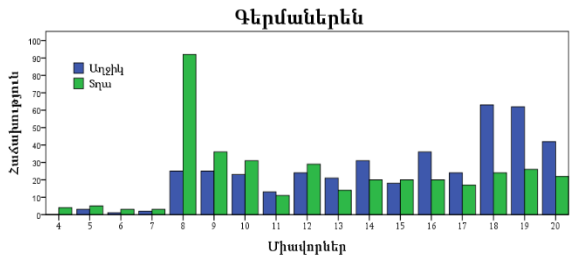


Ի տարբերություն տղաների՝ աղջիկներն ավելի բարձր առաջադիմություն են ցուցաբերել հատկապես «Հայ գրականություն», «Ֆրանսերեն» և «Գերմաներեն» առարկաներից: Այս առարկաներից միավորների տարբերությունը եղել է 2.8-3.5: Տղաների և աղջիկների միջին միավորների տարբերությունները համեմատաբար փոքր են եղել «Մաթեմատիկա» և «Ֆիզիկա» առարկաներից:

Ստորև բերված հիստոգրամներում ներկայացված են տղաների և աղջիկների միավորների բաշխվածության տարբերությունները:

Հիստոգրամ 2





Ինչպես տեսնում ենք, ներկայացված հիստոգրամներում բացի «Ֆիզիկա» առարկայից, մյուս առարկաներից տղաների միավորները կենտրոնացած են ցածր միավորների շուրջ, հատկապես 8 միավորի:

7. Քննությունների վերաբերյալ վիճակագրական տվյալների համեմատություն ըստ բնակավայրերի տիպերի

Աղյուսակ 7-ում և 8-ում ըստ բնակավայրերի տիպերի ներկայացված են քննությունների մասնակիցների թվերը, միջին միավորները և ստանդարտ շեղումները:

Աղյուսակ 7

Բնակավայրի տիպը	Հայոց լեզու		Հայ գրականություն		Հայոց պատմություն	
	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը (ստ. շեղ.)	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը (ստ. շեղ.)	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը (ստ. շեղ.)
Խոշոր քաղաքներ	10692	14,4 (3,2)	11309	14,0 (4,1)	11459	13,6 (4,0)
Միջին քաղաքներ	3979	14,0 (3,4)	4106	13,9 (4,2)	4108	13,4 (4,2)
Փոքր քաղաքներ	2517	14,0 (3,3)	2489	14,1 (4,1)	2557	13,4 (4,2)
Գյուղեր	7712	12,7 (3,1)	8616	12,9 (4,1)	8569	12,4 (4,0)
Սահմանամերձ և հեռավոր գյուղեր	1216	12,5 (3,1)	1269	13,0 (4,1)	1271	12,6 (4,0)
Բարձրլեռնային գյուղեր	933	13,1 (3,1)	1012	13,3 (4,1)	1012	13,1 (4,0)
Սահմանամերձ և բարձրլեռնային գյուղեր	57	11,0 (2,5)	57	13,8 (3,7)	58	13,1 (3,7)

Բնակավայրի տիպը	Մաթեմատիկա		Օտար լեզուներ		Բնագիտական առարկաներ	
	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը (ստ. շեղ.)	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավոր (ստ. շեղ.)	Մասնակիցների թիվը	Միջին միավորը (ստ. շեղ.)
Խոշոր քաղաքներ	11557	12,6 (3,40)	11413	15,29 (4,0)	11578	14,0 (3,2)
Միջին քաղաքներ	4117	12,4 (3,5)	4112	14,71 (4,1)	4122	14,0 (3,2)
Փոքր քաղաքներ	2558	12,5 (3,4)	2584	14,54 (4,2)	2554	13,9 (3,2)
Գյուղեր	8703	11,2 (3,1)	8657	13,07 (4,2)	8881	12,6 (3,2)
Սահմանամերձ և հեռավոր գյուղեր	1272	11,1 (3,0)	1269	13,17 (4,2)	1272	12,4 (2,8)
Բարձրլեռնային գյուղեր	1012	11,4 (3,2)	1033	13,25 (4,1)	1062	12,4 (3,4)
Սահմանամերձ և բարձրլեռնային գյուղեր	57	12,1 (2,4)	57	12,96 (3,2)	57	13,3 (2,4)

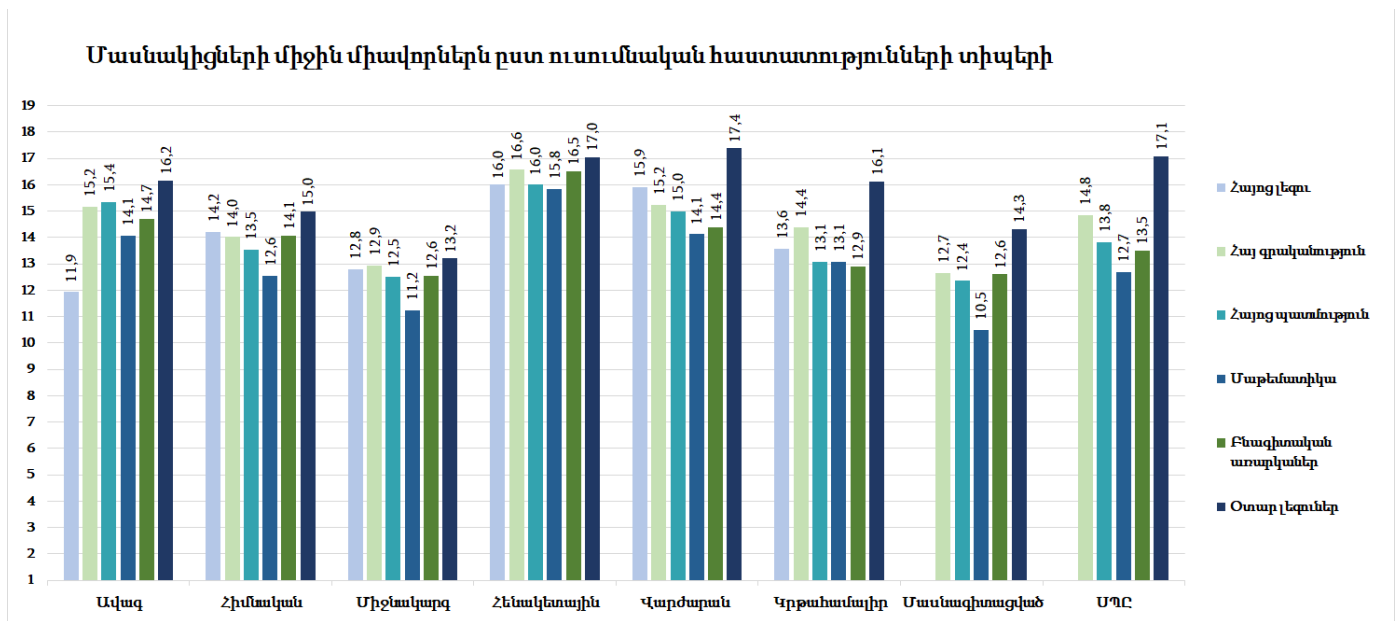
Վերլուծության արդյունքում պարզվել է, որ քաղաքային բնակավայրերում աշակերտների միջին միավորները նշանակալիորեն չեն տարբերվում միմյանցից, սակայն նշանակալիորեն բարձր են գյուղական բնակավայրերի աշակերտների միջին միավորներից

Արդյունքներն ըստ բնակավայրերի տիպերի ավելի մանրամասն ներկայացված են [հավելված 2](#)-ում:

8. Ավարտական քննությունների արդյունքներն ըստ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տիպերի

Դիագրամ 7-ում բոլոր առարկաներից ներկայացված են ավարտական քննությունների մասնակիցների միջին միավորներն ըստ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տիպերի:

Դիագրամ 7



Արդյունքներն ըստ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների տիպերի ավելի մանրամասն ներկայացված են [հավելված 3](#)-ում: